



Маънавий-маърифий,
илмий-услубий журнал.
1996 йилда ташкил этилган.

Таҳрир ҳайъати раиси:

А.Х.ТОШҚУЛОВ,

Ўзбекистон Республикаси Олий
ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Таҳрир ҳайъати раиси

ўринбосарлари:

У.Ш.БЕГИМҚУЛОВ

С.М.БУЗРУКХОНОВ

Бош муҳаррир:

З.Т.ХАКИМОВ

Бош муҳаррир ўринбосари:

М.Х.ЭСАНОВ

Таҳрир ҳайъати аъзолари:

О.Қ.РИХСИМБАЕВ

О.Х.БАЗАРОВ

И.У.ИБРАГИМОВ

М.ТАЖИЕВ

Г. К.БАХОДИРОВА

Ў.П.УМУРЗАҚОВ

И.У.МАЖИДОВ

С.М.ТУРОБЖОНОВ

К.А.ШАРИПОВ

Р.И.ХАЛМУРАДОВ

Н.К.МАДИЯРОВ

М.К.КОДИРОВ

Жамоатчилик кенгаши

аъзолари:

Х.А.АКБАРОВ, Г.Ш.РИХСИЕВА,

К.Х.КАРИМОВ, Ж.А.РИЗАЕВ,

Ш.Т.КУДРАТХАДЖАЕВ,

Б.Ш.УСМОНОВ,

Ш.С.СИРОЖИДДИНОВ,

Т.З.ТЕШАБАЕВ, М.Т.ХОДЖИЕВ,

У.ҚОСИМХЎЖАЕВ,

Қ.Х.АБДУРАХМАНОВ,

Б.И.АБДУЛЛАЕВ,

Н.М.ЖАББОРОВ, В.К.ЖАРОВ,

М.А.ЖУМОМУРОТОВ

Масъул муҳаррир:

М.ТОЖИЕВ

Таҳририят аъзолари:

З.ЖУМАНОВА

М.НУРМЕТОВА

У.САИДОВ

ТА'ЛИМ, ФАН VA INNOVATSIYA

2021/5-сон

Мундарижа:

ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ

- U. Marasulova.** Jamoani boshqarishda muloqot madaniyati va uning o'rni4
V. Qo'chqorov. Ta'limda rag'batlantirish metodlaridan foydalanish ...8

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ-МОДУЛЬ-КРЕДИТ

ТИЗИМИНИНГ АСОСИ

- З. Чоршанбиев.** Кредит модуль тизимида талабаларнинг касбий тайёргарлигини табақалаштирилган ёндашув асосида амалга ошириш мазмуни14

ТАЪЛИМДА УЗЛУКСИЗЛИК ВА УЗВИЙЛИК

- П. Пўлатова.** Имконияти чекланган фарзанди бор ота-оналар учун тавсиялар20
Д. Тангриева. Актёр ижодида пластик ҳаракатлар ифодавийлигини таълимда ёритилиши24
M. Vohidova. Boshlang'ich ta'limning ona tili va o'qish o'quv dasturi mazmunini takomillashtirish bo'yicha tahliliy takliflar va mulohazalar26
D. Mustafayeva. Yangi O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish istiqbollari: islohotlar va yangiliklar32
D. Anvarova. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning bilish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari36

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАН ИНТЕГРАЦИЯСИ ИМКОНИЯТЛАРИ

- Б. Тўрақулова.** Олий таълим кафедралари ҳамда ишлаб чиқариш корхоналари интеграциясини таъминлаш омиллари40
К. Мухаммадиев. Таълим самарадорлигини оширишда жисмоний маданият ва спорт фанининг фанлараро боғланишини ташкил этиш46
Н. Юсупова. Роль межпредметных связей в обучении математики учащихся вспомогательной школы51

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА АКТ ИМКОНИЯТЛАРИ

- З. Мамаражабова.** Ихтисослаштирилган мактабда адабий таълимда ахборот-коммуникатив технологияларидан фойдаланиш54

Муассислар:

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус
таълим вазирлиги,
Олий таълимни

ривожлантириш тадқиқотлари
ва илғор технологияларни
тадқиқ этиш маркази

Манзил: 100095, Тошкент
шаҳри, Олмазор тумани,
Шифо нур кўчаси, 75-уй
Телефон: (71) 207-03-41
e-mail: gmhat@edu.uz

Журнал Ўзбекистон Матбуот ва
ахборот агентлигидан 2014 йил
26 декабрда 0506 рақами билан
рўйхатдан ўтган.

*Журнал ҳар ойда ўзбек, рус ва
инглиз тилларида электрон
шаклда чоп этилади.*

“Та’лим, фан ва innovatsiya”
журнали Ўзбекистон

Республикаси Олий аттестация
комиссияси Раёсатининг
2015 йил 18 ноябрдаги
218/5-сонли қарори билан
13.00.00 – ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ бўйича, 2018 йил
28 ноябрдаги 247/6-сонли
қарори билан 23.00.00 –
СИЁСИЙ ФАНЛАР бўйича
докторлик диссертациялари
асосий илмий натижаларини
чоп этиш тавсия этилган илмий
нашрлар рўйхатига киритилган.

“Та’лим, фан ва innovatsiya” жур-
налидан кўчириб босиш фақат
таҳририятнинг розилиги билан
амалга оширилади. Мақолада
келтирилган фактларнинг тўғ-
рилиги учун муаллиф масъул-
дир. Таҳририят фикри муаллиф-
лар фикрига мос келмаслиги
мумкин.

*Журналнинг тўлиқ матнини
devedu.uz расмий сайтидан
юклаб олишингиз мумкин.*

Sh.Ro‘ziyev. Voleybol o‘yini texnikasi59
Yo.Xakimova. Oliy ta’lim muassasalarida masofaviy o‘qitishning
didaktik ta’minotini takomillashtirishning metodlari va shakllari66

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

M.Xamidova. Geometrik materialni o‘rgatish bo‘yicha
korreksion-pedagogik ish mazmuni 70
M.Baybaeva. Развитие общеобразовательного учреждения,
как конкурентоспособной
социально-психологической системы 74
A.Koshelova. Педагогическое мастерство в образовательном
процессе творческих вузов 78
B.Xudoyberdiyev. Ўқувчиларда жисмоний-ақлий ривожланиш
уйғунлигини амалга оширишнинг педагогик шартлари 82
A.Tajimuratov, M.Olloqulov. Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarda
nutqni tushunishni rivojlantirish yo‘llari 85
Sh.Amirsaidova. Aqli zaif o‘quvchilarni mehnatga
o‘rgatish usullari 89
O.P‘latova. Taъlim vositasida asosida
talaбаларнинг мулоқотларини ривожлантириш 92
D.Azizova. Интеллектуал камчилиги бўлган ўқувчиларнинг
атрофимиздаги олам дарсларида нутқни ўзлаштириш йўллари 97
D.Mirzoahmedova. O‘quvchilar jamoasida yuzaga keladigan
nizoli vaziyatlarni hal etishning samarali yo‘llari 101
M.Jo‘raxo‘jayev. Uyda yakka tartibdagi ta’lim samaradorligini
oshirishda art-terapiyadan foydalanish 105
G.Temurova. Bola shaxsini va nutqiy faoliyatini rivojlantiruvchi
o‘yin turlari 108
X.Muzaффарова, O.Tурсунқулова. Мактабгача ёшдаги
болалар билан олиб бориладиган логопедик машғулотларни
уйинлар асосида ташкиллаштириш 114

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ЛОЙИХАЛАШ

I.Siddiqov. Инновацион ёндашув асосида олий таълим
муассасалари бошқарувида автономия принципларини
жорий этиш зарурати 118
D.Mutalova. Ta’lim va tarbiya jarayoniga zamonaviy
yondashuv usullari. Klaster 124
S.Siradjev. Ахборотларни моделлаштиришда маълумотлар
базаларини лойиҳалаштириш даражалари 130
I.Umirov. Талабаларда технологик компетенцияларни
шакллантиришда инновацион ёндашувлар 134
I.Madrahimova. Адабиёт дарслари самарадорлигини
оширишда педагогик технологияларнинг ўрни 140
K.Jumanova, M.Yusupova. A new approach to teaching
foreign languages: case study 142
A.Sheraliev. Legal language as part of the russian
literary language 145

ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ

E.Nazirova, A.Nematov, M.Shukurova. O‘zaro dinamik aloqadagi
qatlamlarda suvning filtratsiya jarayonini sonli modellashtirish 150

Н.Абидова. Олигофренопедагогикада фанлараро боғланишларни амалга ошириш – билимлар тизимини шакллантириш имконияти сифатида	157
Ш.Сабинова. Новые веяния и приоритеты высшего образования в Узбекистане	162

МАЪНАВИЙ –АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ВА МАЪНАВИЙ ИШЛАР

Х.Тожибоева. Гендер ёндашув асосида ўсмир ёшдаги ўқувчиларни турли маданиятлар билан таништиришнинг педагогик имкониятлари	165
М.Abdullayeva. Maktabgacha ta'lim yo'nalishida ma'naviy tarbiya masalalari	168
Г.Бердиева. Ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришнинг тарихий негизлари	172
Х.Джуддикараева. Бугунги кунда оммавий сўзлашув маданиятининг инсон онгига таъсири	177

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ТЕРМИН ВА ТУШУНЧАЛАР

R.Allayorov, M.Xidirov. Geografiya ta'limida toponimik ma'lumotlar va geografik terminlardan foydalanish metodikasi	182
D.Avezova. History of the study of historical and archaic lexical units in world linguistics	189

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Б.Холиқулов. Олий таълим техника йўналишларида чизиқли алгиберик масалаларини ечишда Mathcad дастуридан фойдаланиш	192
Л.Мирахмедова. Болалар нутқини ривожлантиришда логоритмик усуллар	197
А.Абдусаматов. Бошланғич таълимда ўқув фанларининг асосини ташкил этувчи методлар ва уларни қўллаш	200
Г.Кадирова. Кимёвий тажрибаларни ташкил этиш ва ўтказиш технологиясини такомиллаштириш	204

ТАЪЛИМДА КАСБГА ЙЎЛЛАШ

D.Rakhmonova. Requirements for preschool education teacher	210
S.Salimova. Improving the professional competences of future biology teachers	213

turli narsalar va ularni yasash uchun ishlatilgan materiallarning xossalarini bilib olish, narsalarni tashqi ko'rishga qarab bir-biriga taqqoslash guruhlariga ajratishni o'rgatish vazifalari amalga oshiriladi. Didaktik o'yin davomida bolalar o'rtaga qo'yilgan masalani hal etishda sabr-matонатli bo'lishga, qiziquvchanlikka, diqqat-e'tiborlilikka odatlantirib boriladi. Musiqaviy didaktik o'yinlar orqali tovushlarni diqqat bilan tinglab baland-pastligiga ritmiga, tembriga, dinamikasiga qarab bir-biridan farq qila olishga o'rgatib boriladi. Katta guruhda didaktik o'yinlar quyidagi vazifalarni hal etishni maqsad qilib qo'yadi. Kuzatuvchanlik, narsalarni tekshira bilish, bir-birini taqqoslay olish, ularning belgilaridagi kichik farqlarni aytib bera olish kabi sensor qobiliyatlarini tarbiyalash,

birov hayvon, o'simlik, transport ta'rif-tavsif qilib berilganida ularning nomini topa olish malakasini o'stirish, bolalarning umumiy tasavvurini buyumlarning umumiy belgilariga qarab guruhlariga bo'lish qobiliyatini rivojlantirish, so'z boyligini faollashtirish va to'ldirish, qismlardan yaxlit narsalar (kubiklar, mozaika va boshqalar) yasash malakasini o'stirish.

Bolalarning o'yinlari qiziqarli, mazmunli bo'lishi uchun o'yinning hamma turlaridan o'rinli foydalanilsa, bolalarga ta'lim berish va ularni tarbiyalashda ijobiy natijalarga erishiladi.

Shunday qilib, pedagogika fani o'yinga bola shaxsini har tomonlama shakllantirish vositasi va ular hayotini tashkil etish shakli, bolalar jamoasini shakllantirish vositasi deb qaraydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Axmedova Z., Ayupova M., Xamidova M. Logopedik O'yin. Toshkent-2013.
2. M. Ayupova. Logopediya. Toshkent-2007.
3. И.Г. Веретенникова. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Тошкент – 1998.
4. Nurkeldieva D.A., Ayupova M.Yu., Axmedova Z.M. Barmoqlar mashqi va logopedik o'yinlar. Toshkent "Yangi asr avlodi" 2007.
5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. -М.: Владос, 1994.
6. Зуева Л.Н. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ, 2005г.



*Хайитгул Музаффарова,
тадқиқотчи, Жиззах Давлат Педагогика институти
Озода Турсунқулова,
магистр, Жиззах Давлат Педагогика институти*

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ЛОГОПЕДИК МАШГУЛОТЛАРНИ ЎЙИНЛАР АСОСИДА ТАШКИЛЛАШТИРИШ

Аннотация. Мақолада мактабгача таълим ёшидаги нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар билан ўтиладиган логопедик машгулотларда дидактик ўйинлардан фойдаланиш юзасидан тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: логопед, нутқ, дидактик ўйин, дастур, машгулот, таълим, тарбия.

Аннотация. В статье приводятся рекомендации по использованию дидактических игр на логопедических занятиях с детьми с недоразвитием речи

Ключевые слова: логопед, речь, дидактическая игра, программа, занятия, обучение, воспитание.

Annatation. The article provides recommendations for the use of didactic games in speech therapy classes for children with speech impediments of preschool age.

Key words: speech therapist, speech, didactic game, program, classes, training, education.

Мактабгача ёшдаги болалар нуткида турли хил нутқ камчиликлари, нуқсонлари учраб туради. Энг кўп учрайдиган нутқ нуқсонларидан бири нутқнинг тўлиқ ривожланмаганидир.

Мактабгача тарбия ёшдаги болалар боғчада олган таълим-тарбиясини мустақил давом эттирадидлар. Нутқининг тўлиқ ривожланмаганлигида эса болаларнинг мактаб дастурини ўзлаштиришда орқада қолиш ҳолатлари кузатилади.

Таълим-тарбия жараёнини тўғри ташкил этиш учун нутқи тўлиқ ривожланмаган болаларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш даркор. Нутқи тўлиқ ривожланмаган болаларнинг ота-оналари ва улар тарбияси билан шуғулланаётган логопедлар, педагоглар, психологлар боладаги бу нуқсонни бартараф этиш учун эрта ёшда ноқ логопедик иш тизимини ташкил этишса, таълим жараёнининг сифат ва самарадорлиги янада ошиши мумкин.

Мактабгача таълим ёшидаги нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар билан ўтиладиган логопедик машғулотларни уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қизиқарли ўйинлар асосида ташкиллаштирилса, болалар нутқи янада фаоллашади. Логопед машғулотларда логопедик ўйинларнинг ижобий ҳаёжонга тўлиқ руҳини сақлаган ҳолда қўлласа, ўқув ҳаракатларининг турли кўринишларидаги (эшитиш, гапириб бериш, кўрсатиб бериш) толиқишнинг олдини олади, қўйилган вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган фронтал тартибга солинган ўйинлар болаларнинг мустақил ҳаракатлари билан бир маромда қўшиб олиб боради.

Логопед тўғри танланган усуллар асосида ўз диққатини тортинчоқ, секин ўзлаштирадиган, сусткаш болалар ҳаракатини ўйин жараёнида оширишга ва уларга далда беришга қаратади. Бунинг учун у бундай болалар билан тушунтириш ва йўлланма бериш ишларини олиб боради. Ўйин қоидаларини тушунтириб беради, ўйин йўлларини қайта кўрсатиб бериб ва уларнинг энг кичик муваффақиятини ҳам мактаб қўяди, изоҳли баҳолайди. Логопед аста-секин бундай болаларнинг вазифаларини

умумий тарзда ҳал этишга, уларни фаол иштирок этишга ўргатади.

Вазифалар ҳажмини турли болалар учун турлича тақсимлаши ҳам мумкин. Логопедик машғулотлар жараёнида логопедик ўйинлар турли усулларга асосланган ҳолда олиб борилади.

Энг яхши дидактик ўйинлар мустақил фаолият қоидалари асосида тузилган бўлиб шу боисдан у болани билим ва мағҳорат эгаси бўлишига ундайди. Шу туфайли болалар ўйин тарзидаги машғулот билан шуғулланиши керак. Ўйин шаклида ўтказиладиган машғулотларни болалар қизиқиш билан қабул қиладилар, улар керакли сўз ва ҳаракатларни зўриқмай қизиқиш билан такрорлайдилар, дидактик ўйинлар болаларнинг билимларини осон ва қизиқарли йўсинда мустаҳкамлаш имконини беради.

Қуйидаги дидактик ўйинлардан бир нечтаси болаларни мустақил нутқини ўстириши билан бирга кўникмаларини мустаҳкамлаш ниятида тавсия этилади.

“Дўқондан харид қилиш”

Мақсад: болаларни кишиларга маданий муомала қилишга ўргатиш. Оғзаки нутқ малакаларини ошириш.

Қўлланмалар: турли ўйинчоқлар, кийимлар.

Ўйиннинг бориши: болаларнинг ўйинчоқ кўргазмаси, ўйинчоқлар дўқончаси.

Логопед ўйин мазмунига кўра бугун болалар дунёси магазинига боришларини, у ерда чиройли ва қизиқарли ўйинчоқлар борлигини, уларни кузатиш, танлаган ўйинчоқларини олишдан олдин сотувчига илтимос билан муурожаат қилишни айтади. Шунингдек, Логопед «марҳамат», «рахмат» сўзларини эсдан чиқармаслик, аниқ, равон гапириш лозимлигини таъкидлайди.

“Бу нима?” ўйини

Ўйиннинг мақсади: болаларнинг предмет ва нарсалар ҳақидаги билимларини бойитиш.

Ўйиннинг бориши: маълумки, ҳар бир нарса-предметнинг ўзига хос хусусияти бўлгани каби овози ҳам бўлади. Масалан, қоғоз шалдирайди, тахта тақиллайди, қўнғироқ жириглайди.

Болалар ўйинда иштирок этаётган нарсанинг товуши орқали унинг номини айтишга ўрганадилар. Бунинг учун логопед айрим нарсаларни болага кўрсатмаган ҳолда унинг овозини чиқаради. Масалан, у стакан ёки пиёлага қошиқни солиб шақиллатади.

Болалар логопеднинг ҳаракати орқали предметларнинг номини айтишга одатланиб борадилар.

Нутқда “Бу” олмошини қўллаш ўйини

Бола, кўзи боғланган ҳолатида ким гапирётганини топиши керак. Бироқ бир бола ўйинчоқ номини айтади, бошловчи ким айтганини топади.

–Бу Алишер, у – ўғил бола.

–Бу Малика, у – қиз бола.

“Ҳайвонлар, қушлар ва уларнинг ҳаракати”, “Топ, менда нима бор?” ўйинлари

Мақсад – савол ва жавоб беришга ўрганиш. Болалар уч-тўрттадан бўлиб, икки гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳда расм туширилган карточкалар, иккинчи гуруҳда эса болалар навбати билан ҳайвонлар, қушлар ва уларнинг ҳаракатларини айтадилар. Масалан, қуйидагича:

Логопед – тарбиячи: Болалар:

–Ўрдак..... – сувда сузаяпти.

–Мушук..... – стол тагида ётибди.

–Айиқ..... – асал ялаяпти.

Мавзу: “Мева ва сабзавотлар”

Тарбиячи – логопед; “Мен сизларга мева-сабзавотларнинг номини айтаман, сизлар эса уларнинг қандайлигини (ширинлиги, нордон-аччиқлиги, мазалилиги) айтасизлар”.

Логопед: Болалар:

Олма – – ширин, нордон

Нок – – ширин

Олча – – нордон

Пиёз – – аччиқ

Памидор – – мазали

Сабзи – – ширин

Саримсоқ – – аччиқ

Анор – – нордон

“Топишмоқлар” ўйини бола ақлига фойдали машғулотдир. Топишмоқнинг ўзи – ижодий вазифадир.

Нутқи тўлиқ ривожланмаган мактабгача таълим ёшидаги болаларда топишмоқ топишга

нисбатан қизиқиш катта бўлади. Масалан:

– “О” десам, очилади, “Б” десам, ёпилади (оғиз)

– Онаси битта, боласи мингта (ой ва юлдузлар)

– Қўлсиз, оёқсиз эшик очар (Шомол)

– Икки оғайни бир бирини кўрмайди (кўз)

– Тўрт оёқли – темир туёқли (от)

– Одамга дўст, уйга кўриқчи (ит)

– Икки қўли калта, қорнида халта (кенгуру)

Логопедик машғулотлар жараёнида нутқи тўлиқ ривожланмаган мактабгача таълим ёшидаги болалар учун логопедик ўйин турлари қуйидагилар:

1. Ҳайвонлар, қушлар ва уларнинг ҳаракатини ифодаловчи ўйинлар.

2. Мева ва сабзавотларни ўрганишга оид ўйинлар.

3. Меваларни умумлаштиришни ўрганишга доир ўйинлар.

4. Идиш-товоқлар ва озиқ-овқатлар маҳсулотларини ўрганишга доир ўйинлар.

5. Оила аъзоларини ўрганишга оид ўйинлар.

6. Тана аъзолари билан танишишга оид ўйинлар.

7. Ўз уйлари, манзилларини ўрганишга оид ўйинлар.

8. Ҳисоблаш малакаларини оширишга оид ўйинлар.

9. Йил фаслларини ўрганишга доир ўйинлар.

10. Рангларни ажратишга доир ўйинлар.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, нутқ камчиликларини бартараф этишда дифференциаллашган методлардан фойдаланишнинг аҳамияти катта экан.

Бундан ташқари, ота-оналар билан ишлаш, мустаҳкам алоқа ўрнатиш, логопед томонидан берилган топшириқларни уйда такрорланишига эътибор қаратиш ишлари ҳам тўғри ташкил-лаштирилиши керак. Логопед иш фаолиятида дидактик ўйинлар, ҳаракатли ўйинлар, сўз ўйинларидан унумли фойдаланиши, халқ оғзаки ижоди намуналарини иш фаолиятимизда унумли қўллаш ҳам болаларда учрайдиган нутқ камчиликларини бартараф этишга ёрдам беради.

Махсус таълим ёшидаги болалар учун содда ва қизиқарли ўйинлар, тез айтишлар, эртақлар айтиб бериш ёки суратларга қараб

эртак ўйлаб топиш, шеър ва ашулаларни ёд олиш ҳам катта самара беради. Тарбиячи ўз машғулотларини шундай ўтиши керакки, боланинг тасаввур оламида бу нарсаларни ҳаёлан ҳосил бўлмоғи керак.

Кичик ёшдаги болалар учун чиқарилган эртак китоблар турли-туман рангли ва қизиқарли суратларга бой бўлиши даркор. Бундай китобларни кўрган ҳар қандай боланинг адабиётга қизиқиши ортади ҳамда талаби ҳам кучаяди. Болалар учун яратилган китоблар атрофимизда бизни ўраб турган яшил ва жумбоқли табиатни асраб-авайлашга, ҳайвонот дунёсини билишга ва севишга, ўргатади, мурғак қалбларини

меҳрга тўлдиради, онгларини ривожлантиради. Шулар асосида боланинг луғат бойлиги ортади ва нутқини ўстиради.

Тадқиқотларга асосланиб биз нутқ нуқсонларини бартараф этишда турли логопедик таъсир усулларидан фойдалансак кўзлаган мақсадга эришамиз. Логопедик ишда: интерфаол, ноанъанавий усуллар, техник воқиталардан тўғри фойдалансак ва амалий, кўргазмали, оғзаки ва ўйин методларини ўз ўрнида қўлласак, нутқий нуқсонларни коррекциясида яхши натижа беради. Логопедик иш жараёнида юқоридаги усулларни қўлласак, ишимиз сермахсуллиги ошиб боради.

Мавзу юзасидан адабиётлар рўйхати

1. Аюпова М.Ю. Логопедия. Ўзбекистон файласуфлар Миллий жамияти. Т.: 2011 й.
2. Волкова Л.С. «Логопедия» Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «дефектология (дошк.)»— М.: Просвещение, 2003.
3. Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2014.
4. Нуркелдиева Д., Чичерина Я.Е. Илк, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларни психологик, педагогик, логопедик текшириш. Т.: “Янги аср авлоди”, 2007 йил.

